

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
(Escuela Politécnica Superior de Jaén)
CURSO ACADÉMICO 2018/2019

DATOS DEL COORDINADOR 1

Nombre	Fco. Javier		
Apellidos	Gallego Álvarez		
Centro	Escuela Politécnica Superior de Jaén		
Departamento	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos		
Categoría	Profesor Titular de Universidad		
Teléfono	953212424	Correo-e	fgallego@ujaen.es

DATOS DE LA COORDINADORA 2

Nombre	Catalina		
Apellidos	Rus Casas		
Centro	Escuela Politécnica Superior de Jaén		
Departamento	Ingeniería electrónica y automática		
Categoría	Profesor Titular de Universidad		
Teléfono	953212812	Correo-e	crus@ujaen.es

COMISIÓN DEL PAT DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN (PAT-EPSJ)

Cargo	Nombre Apellidos	Categoría	Departamento
Presidente	Fco. Javier Gallego Álvarez	Titular de Universidad	Ingeniería gráfica diseño y proyectos
Coordinadora	Catalina Rus Casas	Titular de Universidad	Ingeniería electrónica y automática
Vocal	María Isabel Ramos Galán	Titular de Universidad	Ingeniería Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría
Vocal	Cándido Gutiérrez Montes	Titular de Universidad	Ingeniería mecánica
Vocal	Ángela Medina Quesada**	Titular de Universidad	Ingeniería eléctrica
Vocal	José Ramón Almagro Balsas*	Titular de Universidad	Ingeniería Informática
Vocal	Dolores Eliche Quesada*	Titular de Universidad	Ingeniería química ambiental y de los materiales
Secretaria	Elisabeth Estévez Estévez*	Titular de Universidad	Ingeniería electrónica y automática

*Miembro de la Unidad Técnica del PAT-EPSJ.

**Coordinadora de la Unidad Técnica del PAT-EPSJ.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT

Introducción

La tutorización y el apoyo personalizado al alumnado es algo esencial para una educación superior de calidad. En este sentido, el Plan de Acción Tutorial (PAT) del Centro constituye una herramienta destinada a facilitar la integración académica del alumnado en el contexto universitario, propiciar su participación en la vida universitaria y asesorarle a lo largo de su vida académica para mejorar su rendimiento y orientarle profesionalmente.

Con esta perspectiva general, la Escuela Politécnica Superior de Jaén viene desarrollando anualmente un Plan de Acción Tutorial (en adelante PAT-EPSJ) y así lo recoge en las memorias de sus títulos de grado, de acuerdo con lo previsto en el Sistema de Garantía de Calidad del Centro (Procedimiento PC05 - Orientación a estudiantes). Dicho plan se lleva a cabo mediante una serie de actividades coordinadas en las que la figura de profesor-tutor desempeña un papel especialmente relevante al entrevistarse con los alumnos periódicamente y conocer de primera mano sus inquietudes y dificultades.

En el PAT-EPSJ el tutor acompaña al alumno a lo largo de su vida universitaria, desarrollando su acción tutorial con tareas de asesoramiento en actividades de aprendizaje intelectual, de iniciación a la investigación, en aspectos de gestión y decisiones en relación con su futura profesión, si fuesen demandadas por éste. El tutor es apoyado por una comisión encargada de elaborar materiales y proponer las actividades que mejor se adapten al perfil del alumnado al que va dirigida la acción de orientación y por alumnos mentores para generar un ambiente cercano al alumnado que desea ser tutorizado. La logística y organización de las distintas actividades ha corrido a cargo principalmente por la Unidad Técnica del PAT-EPSJ.

Objetivos

El PAT-EPSJ, tiene como objetivo principal favorecer la integración en la vida universitaria de los alumnos que cursan los títulos de Grado de ingeniería impartidos en el Centro y aportarles una orientación adaptada dependiendo del momento de la titulación en la que se encuentren para obtener el máximo éxito académico y, posteriormente, profesional. Para cumplir este objetivo principal, el PAT-EPSJ ha planteado los siguientes objetivos secundarios:

1.- Orientar y asesorar mediante atención personalizada.

Se incluyen aspectos como:

- ✓ Tutorización mediante un profesor.
- ✓ Tutorización mediante un estudiante mentor (puesta en marcha del programa mentor a título de experiencia piloto).
- ✓ Tutorización mediante un profesional de empresa relacionada con la titulación (puesta en marcha del programa mentor-empresa a título de experiencia piloto).

2.- Orientar y asesorar mediante actividades colectivas.

Se incluyen aspectos como:


- ✓ Formación complementaria o de nivelación en materias de formación básica.
- ✓ Integración en la vida universitaria para alumnos de primero.
- ✓ Orientación para el éxito académico y profesional, a través del profesor responsable de la titulación y a través de actividades formativas propuestas en el marco del PAT.
- ✓ Incentivar la proactividad de nuestros estudiantes con la participación estudiantil en la vida universitaria (orientación de sus compañeros, actividades, representación, etc.).
- ✓ Proponer actividades que ayuden en la toma de decisiones relacionadas con su itinerario curricular (optatividad, movilidad, continuación de los estudios)
- ✓ Orientación al estudiante sobre opciones de inserción laboral y de formación permanente y de postgrado.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Actividades desarrolladas	
Objetivos de cada actividad / taller	Inicio de la actividad ante el alumnado Informar a todos los estudiantes de nuevo ingreso del Plan de acción tutorial
Contenidos	Se informa del PAT en todas las acciones que se realizan con Institutos de Educación Secundaria para que los posibles estudiantes de la EPSJ lo conozcan. También se informa del PAT en las jornadas de puertas abiertas y jornadas de recepción de los alumnos de nuevo ingreso, así como tras la incorporación de los estudiantes que acceden con posterioridad, tras la segunda fase de preinscripción, mediante un pasaclases. En estas ocasiones, la dirección del Centro informa a los estudiantes y a sus familias de la oferta de este servicio, incidiendo en la posibilidad de que el estudiante, si lo desea, reciba la asignación de un tutor para que le acompañe y le sirva de referente.
Cronograma	Meses de enero, mayo, septiembre y octubre.
Presupuesto	
Objetivos de cada actividad / taller	Inicio de la actividad ante el profesorado Implicar al profesorado en el PAT
Contenidos	La subdirectora responsable de la actividad informa a todo el profesorado del inicio de la actividad y de la posibilidad de ser los primeros a los que se les asignen estudiantes en caso de que entreguen solicitud de participación, mediante un formulario on-line diseñado al efecto.
Cronograma	Dos fases, en julio y en septiembre/octubre
Presupuesto	
Objetivos de cada actividad / taller	Implicación de los mentores en el PAT Seleccionar y formar a los mentores para colaborar en la acción tutorial y orientativa del Centro
Contenidos	Se establecen las bases para formar parte de los mentores del centro. Posteriormente se realizó la fase de publicidad y selección de los mentores. Los mentores con los que se ha contado en el curso 18/19 se han implicado en algunas actividades que forma la acción tutorial del Centro y han servido de nexo de unión entre todos profesores-tutores y estudiantes-tutorizados.
Cronograma	A partir de julio hasta mayo
Presupuesto	
Objetivos de cada actividad / taller	Asignación de profesores tutores a los estudiantes Asignar el tutor/a más adecuado al estudiante que solicita participar en la experiencia PAT
Contenidos	Asignación de un tutor a cada estudiante de nuevo ingreso en los Grados de Ingeniería que desee participar en la actividad. Durante el presente curso académico, el mecanismo de asignación se ha realizado bajo demanda. Los estudiantes interesados en participar en la actividad han podido solicitar que se le asigne un tutor mediante la inscripción con un formulario.
Cronograma	A partir de septiembre hasta noviembre
Presupuesto	
Objetivos de cada actividad / taller	Talleres/jornadas colectivas o grupales de orientación-formación para los distintos grupos de alumnos que integran la EPSJ.
Contenidos	Las actividades grupales organizadas por la Comisión del PAT de la EPSJ se han organizado los miércoles de 12:30-14:30 h, ya que este horario se ha reservado en todo el Centro para actividades extracurriculares y los alumnos no tienen docencia que les impida asistir. No obstante, algunos talleres se han efectuado en dos sesiones, en horario de mañana y tarde, para facilitar la asistencia de los alumnos de ambos turnos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller 1 – “Iniciación a la docencia virtual”: información y orientación sobre los recursos y contenidos de la plataforma de docencia virtual ILIAS utilizada en la Universidad de Jaén. ✓ Taller 2– “Seminarios de refuerzo de la formación básica en Matemáticas”: se diseñó y ofreció al estudiante de nuevo ingreso con nivel deficiente en Matemáticas acciones formativas paralelas para alcanzar un nivel adecuado para cursar el grado, en el plazo más breve posible.




PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
de la Escuela Politécnica Superior de Jaén



Pruebas de nivel para el taller
Refuerzo de formación básica en matemáticas.




Objetivo de la actividad
Diseñar y ofrecer a los estudiantes de nuevo ingreso con menor nivel matemático, en el marco del Plan de Acción Tutorial (PAT) de la EPSJ, unas acciones formativas paralelas que les permitan en el plazo más breve posible alcanzar el nivel adecuado para cursar el grado.



Si tienes duda en hacerlo acude a **las pruebas de nivel** a lo largo de la mañana al aula de informática I-21 del edificio A-4



Fecha: jueves, 20 de septiembre de 2018
Hora: de 8:00 h. a 13:30



Inscripción en el plan de acción tutorial:
solicita tu tutor en: http://bit.ly/patepsj_1819
Si tienes dudas de la actividad consulta a:
✉ fdelgado@ujaen.es

Póster diseñado para la publicidad de la actividad

- ✓ Taller 3 – “Kit de supervivencia, tus mentores y tu bibliotecario te orientan”: impartido por los alumnos mentores, se dieron todas las directrices para que el estudiante se desenvuelva de forma adecuada por la UJA. Se ofreció a los estudiantes información sobre los servicios que ofrece la UJA y cuestiones de interés como normas de permanencia, intranet, tutorías, acreditación de idiomas, biblioteca, carnet de estudiante, etc. Además, se contó con personal de la biblioteca para iniciar al estudiante en la correcta búsqueda de información.



Foto tomada en la jornada

- ✓ Taller 4– “Orientación sobre el procedimiento de solicitud del TFG”: informar sobre el procedimiento y plazos a seguir para solicitar propuesto de TFG.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas



Foto tomada en la jornada

- ✓ Taller 5 – “Recepción alumnos-tutores y mentores PAT 2016/17”: encuentro estudiantes-tutores e incorporación de nuevos alumnos mentores con el equipo de coordinación del PAT para informar sobre las propuestas a llevar a cabo y fomentar las relaciones interpersonales entre tutor-estudiante tutorizado y mentores.



Fotos tomadas en la jornada

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

- ✓ Taller 6 – “Flexmentoring, jornada de orientación a los alumnos de informática”.






PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
de la Escuela Politécnica Superior de Jaén



Programa Flex Mentoring
 (Tutorización flexible de estudiantes por parte de empresas)





Reunión informativa
NoSoloSoftware



Objetivo:
 Conocer las posibilidades de la empresa y taller de Scrum Lego.

A cargo de:
Pedro Navajas.



Agilidad, dedicación y entusiasmo



Tendrá lugar en la Sala de Juntas de la EPSJ
Edificio “Ingeniería y Tecnología” (A-3)

Fecha: miércoles 24 de octubre de 2018
 Hora: de 12:30 h a 13:30 h

Póster diseñado para la publicidad de la actividad

- ✓ Taller 7 – “Edición básica de documentos”: impartido por el profesor Francisco Mata, del departamento de Informática de la UJA, se enseñó a los alumnos a organizar y editar textos con Word (referencias cruzadas, generación índice, estilos, etc.), con ejemplos prácticos.
- ✓ Taller 8 – “¿Cómo planificar mi movilidad?": se orientó a los alumnos de todos los grados de Ingeniería de la EPSJ de los diferentes aspectos relacionados con la movilidad internacional para que planifiquen adecuadamente.



Foto tomada en la jornada

- ✓ Taller 9 – “Cómo afrontar con éxito los exámenes”: impartido por la profesora Ana García León del Departamento de Psicología de la UJA, se dio a conocer al alumnado participante las herramientas necesarias para superar con éxito los exámenes, al tiempo que se le proporcionó información sobre técnicas de estudio y planificación adecuada del tiempo para obtener mejores resultados académicos.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

- ✓ Taller 10 – “Mentorización industrial”: la empresa Valeo (Martos) orienta a los estudiantes de cómo enfocar su formación para tener éxito en su profesión.



Póster diseñado para la publicidad de la actividad

- ✓ Taller 11– “Orientación sobre el procedimiento de solicitud del TFG, alumnos de segundo cuatrimestre”: informar sobre el procedimiento y plazos a seguir para solicitar propuesta de TFG.
- ✓ Taller 12– “II Jornadas Flex Mentoring. Estudiantes de informática”
- ✓ Taller 13 – “Jornadas de orientación profesional”: se proporcionó a los estudiantes una visión global, lo más generalista posible y complementaria de lo que se pueden encontrar y las posibilidades que se les plantean en el futuro, una vez finalicen los estudios de sus correspondientes titulaciones.
- ✓ Taller 14 – “Optatividad en Grados de la EPSJ”: se orientó a los estudiantes de los diferentes grados en Ingeniería de la EPSJ del abanico de asignaturas optativas, prácticas de empresa, así como del itinerario para la obtención de una mención.
- ✓ Taller 15 –” Taller final con Tutores PAT 2018/2019”: tuvo lugar un encuentro de los tutores del PAT de la EPSJ con el equipo de coordinación para informar sobre las diversas acciones llevadas a cabo durante el curso académico 2018/2019. Además, se intercambiaron información sobre el proceso de tutorización y se propusieron acciones de mejora.

Cronograma	septiembre- julio
Presupuesto	

Objetivos de cada actividad / taller	Solicitar a los tutores y mentores la ficha de informe final de la actividad Comprobar el seguimiento de la actividad durante el curso académico.
Contenidos	Mediante un formulario on-line, se planteó a cada tutor/a una serie de cuestiones acerca de la forma habitual de contacto entre con el estudiante tutorizado, el nº de entrevistas realizadas, cómo se han planificado las entrevistas, las actividades que le ha propuesto en la tutorización y si le constaba que hubiera participado, otros temas tratados en las entrevistas no relacionadas con asignaturas del plan de estudios (movilidad, becas, actividades deportivas...), así como algún tema que el alumno/a había querido tratar específico de su plan de estudios. Finalmente, se le preguntó si consideraba que el alumno/a necesitaba de un PAT y su valoración como tutor de la utilidad del proceso de tutorización con el alumno/a tutorizado, etc. En el caso de los mentores, se les solicitó una breve memoria de las actividades realizadas y evidencias de las mismas para tener constancia de su implicación activa en el programa. Finalmente, se les pidió evidencias de su actividad en forma de correos electrónicos con los estudiantes mentorizados, así como sugerencias de mejora del programa para próximas ediciones.
Cronograma	En el mes de mayo y julio.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Presupuesto	
Objetivos de cada actividad / taller	Elaboración de la memoria final Trasladar al Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas memoria de las actividades realizadas en el marco del PAT del Centro
Contenidos	Elaboración de la memoria con los datos y actividades realizadas en el PAT del Centro en cada una de las titulaciones a las que se ofrece.
Cronograma	En el mes de septiembre
Presupuesto	

Instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PAT
(adjuntar modelo de fichas de entrevista, evaluación, etc...)

Instrumentos de evaluación:

La planificación de las encuestas se ha realizado antes del comienzo de curso coincidiendo con la puesta en marcha del Plan de Ordenación Docente de las diferentes titulaciones impartidas en la EPSJ.

- ✓ **Por parte del estudiante**, se han realizado tres encuestas relacionadas con la tutoría individualizada que realiza el tutor con su alumno tutorizado. Estas se han realizado en periodos relacionados con la actividad académica: primer mes de clase (principios de octubre), final de convocatoria ordinaria I (principios de febrero) y final de convocatoria ordinaria II (finales de junio). Los cuestionarios constaban de entre 20 y 30 preguntas, y se realizaron on-line y presencialmente, durante entrevistas estudiante-tutor, guiados por este último. La 1ª encuesta es la primera vez que profesor tutor y estudiante se reúnen físicamente y la elaboran in situ en formato electrónico dentro de ILIAS recogiendo toda aquella información de partida necesaria para una correcta tutorización; la 2ª encuesta se hace tras la finalización del primer cuatrimestre y una vez se tienen los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación; y, finalmente la 3ª encuesta al término del segundo cuatrimestre en similares condiciones.

En este curso además se ha realizado una encuesta final para evaluar la satisfacción del estudiante con el programa completo: atención recibida por el profesor, atención recibida por el mentor e interés por las actividades propuestas en forma de taller.

- ✓ **Por parte de los tutores/as**, al finalizar el curso académico, julio de 2019, debieron presentar un informe, mediante un cuestionario on-line, registrando los detalles más relevantes de su labor de tutorización.
- ✓ **Por parte de los mentores/as** Desde el curso 2017-2018, se incluyeron también estudiantes mentores para ayudar a los tutores en el proceso de tutorización de los estudiantes de primer curso y para ofrecerles a estos últimos una mayor cercanía en el día a día de su actividad académica. Los resultados de esta iniciativa se recogen tanto en las propias encuestas de seguimiento de la actividad de cada cuatrimestre para los estudiantes tutorizados como en los informes de evaluación de los tutores. Además, se complementan con una encuesta especialmente dirigida a los propios estudiantes mentores para conocer desde su propia perspectiva aquellos aspectos que puedan resultar relevantes para la mejora del plan.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas



Foto tomada en la entrega de la documentación por parte de los mentores

Seguimiento del PAT:

Las encuestas del Plan de Acción Tutorial, PAT, de la EPSJ pretenden recoger y analizar diferentes aspectos de las labores e interrelaciones entre los diferentes agentes implicados en la acción tutorial. Los agentes participantes en el PAT que se han considerado se reflejan en la imagen siguiente.



Relaciones entre agentes del PAT

En el curso 2018-2019 ha habido un total de 82 solicitudes de estudiantes interesados en participar en el PAT lo que ha supuesto un 20,59% de incremento con respecto al año anterior, continuando con una tendencia sostenida en el aumento anual desde la puesta en marcha del plan. Un análisis de estos resultados pone de manifiesto la demanda de este tipo de iniciativas por parte de los estudiantes y la propia labor de la unidad técnica de apoyo al plan de acción tutorial de la EPSJ, UTPAT, fomentando la divulgación del plan entre los estudiantes de primeros cursos desde los primeros días de su paso por la Universidad. Respecto a las titulaciones de los estudiantes, se ha detectado una ligera reducción en el número de solicitudes de estudiantes de Grados de la rama Industrial y ha continuado el incremento en las solicitudes de estudiantes del Grado en Informática al igual que en el curso anterior.

Los estudiantes proceden principalmente de bachillerato tecnológico, 72,73%, y, en menor medida, ciclos formativos, 18,18%, o bachillerato mixto, 11,36%, con una nota media de acceso de 9,03 ligeramente superior a la del curso anterior. Un 86,36% de los estudiantes ha escogido su titulación en primera opción también de forma similar al curso anterior. El 100% cuenta con ordenador y conexión a internet en su residencia habitual y un 100% tiene algún conocimiento previo en manejo de herramientas ofimáticas. El 90,91% se desplaza al campus andando o utilizando transporte público. Entre sus aficiones se encuentran principalmente el deporte y la lectura.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Estudios cursados

Bachillerato Tecnológico

Bachillerato Mixto

Ciclo Formativo

Otros

En el caso de haber seleccionado 'Otros' indica cuáles:

Respuesta:

Asignaturas Cursadas relacionadas con el Grado en Ingeniería Informática

Matemáticas

Física

Dibujo

Inglés

Química

Otras

En caso de haber seleccionado 'Otras' indica cuáles:

Respuesta:

Nota de ingreso en la Universidad

Respuesta:

(0 a: 14)

¿Vienes de otra Universidad?

sí no

¿Cuántas horas de clases tienes al día?

1 2 3 4 5 más de 5

No asistes de forma habitual a clase por:

Asisto de forma habitual

No asisto por trabajo

No asisto por que no me interesa

No asisto por otros motivos

Número de horas que dedicas a estudio durante la semana:

Respuesta:

(>= 0)

Número de horas que dedicas al estudio durante el fin de semana:

Respuesta:

(>= 0)

Forma de estudio:

Individual Grupo

Lugar de estudio:

Biblioteca

Sala de estudios

Casa

Otros

¿Participas en alguna actividad extrauniversitaria?

sí no

¿cuál?

Respuesta:

Preguntas realizadas a los estudiantes en la primera entrevista

En el presente curso académico, el 53,7% de los estudiantes que manifiestan su interés por participar en el PAT han realizado la primera reunión con su tutora o tutor asignados, lo que ha supuesto un decremento del 8,1% respecto al curso anterior, aunque queda por encima del resultado de hace dos años. No obstante, esta reducción no se manifiesta de forma similar por titulaciones ya que, en el Grado de Informática, por el contrario, se observa un incremento significativo del 12%, mientras que es en los grados de la rama Industrial donde se ha producido esta reducción. En cualquier caso, este dato incide en la importancia de divulgar el PAT desde primer momento en las jornadas de recepción de estudiantes para que la acción llevada a cabo por los tutores y estudiantes mentores pueda ser efectiva. Continuando con los resultados de participación, según los datos suministrados por los tutores, el 42,3% de los estudiantes tutorizados realizan todas las entrevistas previstas en el PAT (31,7% del total de estudiantes inicialmente interesados en participar, con unas cifras de participación efectiva similares al curso anterior). No obstante, el 84,6% de los estudiantes realizan al menos alguna entrevista a lo largo del cuatrimestre. El promedio de entrevistas por estudiante es de 2,03 (σ 1,07) con una duración media de 26,5 minutos similar al curso anterior.

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

<p>El tutor/a ha podido contactar con el estudiante para completar esta encuesta *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>Estudiante mentor</p> <p>Estudiante mentor</p> <p>¿Conoces al estudiante mentor que tienes asignado? *</p> <p><input type="radio"/> sí</p> <p><input type="radio"/> no</p> <p>Contacto con estudiante mentor</p> <p>¿Sabes cómo contactar con tu estudiante mentor? *</p> <p><input type="radio"/> sí</p> <p><input type="radio"/> no</p> <p>Contactos con estudiante mentor</p> <p>¿Aproximadamente cuantas veces has contactado con tu estudiante mentor para consultar cualquier cuestión que te haya surgido? *</p>	<p>¿Has recibido información de interés por parte de tu estudiante mentor? *</p> <p><input type="radio"/> sí</p> <p><input type="radio"/> no</p> <p>Observaciones sobre mentores</p> <p>Tienes alguna observación adicional sobre la labor de los estudiantes mentores o hay algo que te gustaría que hiciesen</p> <p>Respuesta:</p> <p>Seguimiento de asignaturas</p> <p>Asignaturas geomática (1er cuatr.): presentación, superación (2)</p> <p>Indica las asignaturas a las que te has presentado en este primer cuatrimestre y cuáles has superado: *</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Presentada</th> <th>No Presentada</th> <th>Superada</th> <th>No Superada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemáticas I</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Expresión gráfica</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Informática</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Cartografía</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>Asignaturas: al día</p> <p>¿Has llevado todas las asignaturas al día? *</p> <p><input type="radio"/> Sí</p> <p><input type="radio"/> No</p>		Presentada	No Presentada	Superada	No Superada	Matemáticas I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Expresión gráfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cartografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Presentada	No Presentada	Superada	No Superada																						
Matemáticas I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Expresión gráfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Informática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						
Cartografía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																						

Preguntas realizadas a los estudiantes en la primera entrevista

Los temas tratados en las entrevistas son principalmente la planificación de estudios y exámenes en el 100% de los casos, la adaptación a la vida universitaria, 85%, y las relaciones con compañeros y profesores, 75%. En su totalidad manifiestan conocer y/o haber utilizado los diferentes servicios universitarios, principalmente comedor, biblioteca, aulas de informática y tarjeta universitaria.

Respecto a los hábitos de estudio y trabajo, un 79,17% manifiesta que ha modificado su forma de estudio respecto a su etapa preuniversitaria. De hecho, del primer al segundo cuatrimestre se observa una tendencia en la mejora de los diferentes hábitos de estudio y trabajo: llevar las asignaturas al día (incremento del 41,67% al 87,5%) o estudio diario (del 33,33% al 43,75%). También se detectan ligeros incrementos en el uso de la biblioteca, 4,17%, o uso de la bibliografía recomendada, 8,33%.

Los resultados académicos mejoran también del primer al segundo cuatrimestre, donde aumenta el porcentaje de asignaturas superadas del 25,36% al 50,79% respectivamente.

Al finalizar el curso, un 87,50% de los estudiantes manifiestan estar seguros de haber elegido la titulación adecuada.

En lo referente a la labor de los tutores y tutoras, un total de 49 manifestaron su interés en participar en el programa en la convocatoria actual. Esta cifra similar al curso pasado y, debido al incremento del 20,59% en el número de solicitantes de estudiantes, ha incrementado ligeramente la ratio tutor/estudiantes tutorizados a 1,67 que no supone un esfuerzo excesivo por parte de los docentes.

De hecho, los tutores han manifestado en un 73,1% haber realizado alguna labor de tutorización efectiva con sus estudiantes asignados, lo que supone una mejora del 27% respecto a la misma apreciación en el curso anterior. Desde el punto de vista de los estudiantes atendidos, el 100% manifiesta que dicha labor de tutorización ha sido positiva. En este sentido, un 77,78% manifiestan que contactarán con su tutor para orientación en la elección de asignaturas para el próximo curso y que estarían interesados en seguir contactando con su tutor en cursos superiores, lo que supone unos resultados ligeramente mejores a la anterior convocatoria.

Los resultados de la encuesta final a estudiantes mentores también arrojan algunas cifras interesantes, sobre todo cuando se comparan con los obtenidos en el primer año de la experiencia de mentoría entre estudiantes durante el curso anterior. Por ejemplo, se ha incrementado notablemente el número de comunicaciones efectivas entre estudiantes y estudiantes mentores. En particular, el número de estudiantes que plantean cuestiones a sus estudiantes mentores crece en un 48,24% respecto al curso pasado, con una media de 4,83 consultas por estudiante. Esta mejora en la comunicación puede ser debida a que desde la Comisión del PAT se hizo mucho hincapié en la importancia de la comunicación en el taller de formación a los nuevos estudiantes mentores, fruto de la experiencia obtenida en la primera edición de la iniciativa. En este sentido, los estudiantes mentores hicieron una gran labor divulgativa inicial creando foros de Whatsapp para estar en contacto con sus estudiantes de primer grado asignados, fomentando así la comunicación y cercanía con ellos. Por este motivo, los estudiantes mentores han incrementado este curso un 24,53% el número de comunicaciones enviado por estos canales a los estudiantes de primer grado.

Entre los aspectos más negativos tratados entre estudiantes mentores y estudiantes de primer grado podemos citar los resultados de exámenes, 27,7%, la presión académica, 27,7% o los problemas con el profesorado, 18,18%. También se han tratado cuestiones académicas como orientación sobre seguimiento de asignaturas, 19,35%, exámenes, 16,13% o desarrollo de clases, 12,9%. Incluso se han abordado aspectos profesionales como las cuestiones relacionadas sobre formación en el

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

extranjero, 45,45%, salidas profesionales o estudios en otras universidades, ambos con un 18,18% de incidencia.

Todos los mentores consultados valoran positivamente el programa y coinciden en que la formación recibida y duración del mismo es adecuada. Además, en un 88,33% de los casos se considera que los objetivos y expectativas iniciales se han cubierto, lo que supone una mejora del 16,67% respecto año anterior. De hecho, el 100% de los estudiantes mentores recomendarían el programa a sus compañeros. Incluso un 55,56% de los estudiantes de primer curso han manifestado estar interesados en participar en el programa de estudiantes mentores para ayudar a otros estudiantes de primer grado.

Valoración general del PAT y propuestas de futuro

El centro hace una valoración positiva del PAT, ya que, considera imprescindible la orientación a los estudiantes matriculados, en especial los alumnos de nuevo ingreso. Al realizarse en este curso académico una acción tutorial integral, con participación no sólo de tutores sino también de mentores, ha aumentado el número de estudiantes participantes en los talleres organizados en el marco del PAT.



Foto tomada en una de las reuniones de coordinación de la actividad

Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes tutorizados en parte han adquirido buenas rutinas como asistir a clase regularmente, estudiar a diario, uso de la biblioteca y de la bibliografía recomendada, todo ello motivado por sus tutores, lo que se traduce en una mejora en los resultados académicos.

Es importante también señalar la implicación del centro con el PAT, al establecer una franja horaria dedicada exclusivamente a actividades extraescolares, entre las que se encuentran las propuestas en la orientación colectiva del estudiante, para fomentar su participación, sin interferir en el seguimiento de las asignaturas.

Además, debemos resaltar que el Centro durante este curso académico, dado los resultados obtenidos con la experiencia piloto del curso anterior, ha desarrollado una acción tutorial integral, con la incorporación de mentores, para fomentar la orientación entre iguales, así como la realización de talleres por parte de empresarios, en ocasiones antiguos alumnos de la Universidad de Jaén, mentorización industrial o flexmentoring. Se espera que estas iniciativas influyan positivamente en el éxito académico y profesional de los estudiantes tutorizados.

En cuanto al profesorado, señalar que no todo el profesorado del centro se implica de forma voluntaria, debido al poco reconocimiento de la actividad y a la multitud de tareas que el personal docente e investigador de las Universidades debe afrontar. No obstante, el profesorado participante reconoce que esta tarea es necesaria y que no es mucho el tiempo destinado a la misma. Por tanto, para motivar al profesorado, creemos que son necesarios mecanismos de apoyo y reconocimiento para que realicen una orientación de calidad. No obstante, el equipo de dirección apuesta por seguir en el próximo curso con la actividad, para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT.

En cuanto al estudiante, aunque la participación de los estudiantes en las actividades de tutorización individual es baja, aunque satisfactoria, hay que seguir trabajando en esta línea, para aumentar el número de alumnos que asisten a las entrevistas con el tutor o tutora. En este sentido la incorporación de los mentores ha hecho que la participación aumente. En el caso de la tutorización colectiva en forma de talleres, la participación de estudiantes ha aumentado considerablemente,

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

gracias a la incorporación de mentores como a la incorporación de empresarios.
En el próximo curso también se realizará una orientación personalizada a estudiantes con necesidades educativas especiales que recibe la EPSJ. El Centro apoya y reconoce el esfuerzo de estos estudiantes por conseguir una formación universitaria.

Justificación de los Gastos

Los gastos realizados han sido los necesarios para llevar a cabo la actividad. En diciembre de 2019, coincidiendo con el cierre anual de la contabilidad del Centro, se indicarán en dicho documento los gastos computados a esta actividad.

Nombre Completo	Departamento	Categoría profesional	Alumnos Tutorizados
Antonio Cano Ortega	Ingeniería Eléctrica	Contratado/a Doctor	1
Antonio Miguel Ruiz Armenteros	Ing. Cartográfica Geodésica y Fotogrametría	Titular de Universidad	1
Ángel Aguilera García	Ingeniería Informática	Contratado/a Doctor	1
Ángela Medina Quesada	Ingeniería Eléctrica	Titular de Universidad	1
Bernardo Almonacid Cruz	Ingeniería Eléctrica	Profesor/a colaborador	1
Blas Ogayar Fernández	Ingeniería Eléctrica	Titular de Escuela Universitaria	1
Cándido Gutiérrez	Ingeniería Mecánica y Minera	Contratado/a Doctor	1
Catalina Rus Casas	Ingeniería Electrónica y Automática	Contratado/a Doctor	2
Cristina Martín Doñate	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos	Contratado/a Doctor	1
Diego López Talavera	Ingeniería Electrónica y Automática	Contratado/a Doctor	1
Dolores Eliche Quesada	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	Titular de Universidad	1
Elisabet Estévez Estévez	Ingeniería Electrónica y Automática	Contratado/a Doctor	2
Emilio Muñoz Cerón	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos	Sustituto/a Interino	3
Francisco Charte Ojeda	Ingeniería Informática	Ayudante Doctor	1
Francisco José Muñoz Rodríguez	Ingeniería Electrónica y Automática	Titular de Universidad	1
Gabino Jiménez Castillo	Ingeniería Electrónica y Automática	Personal Investigador en Formación con encargo docente	2
Jesús de la Casa Hernández	Ingeniería Eléctrica	Contratado/a Doctor	1
José Joaquín Aguilera García	Ingeniería Informática	Titular de Escuela Universitaria	1
José Manuel Fuertes García	Ingeniería Informática	Titular de Universidad	2
José Ramón Balsas Almagro	Ingeniería Informática	Titular de Escuela Universitaria	2
Juan Domingo Aguilar Peña	Ingeniería Electrónica y Automática	Titular de Universidad	3
Juan Manuel Amezcua Ogáyar	Organización de Empresas, Marketing y Sociología	Contratado/a Doctor	1

Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Juan Roberto Jiménez Pérez	Ingeniería Informática	Contratado/a Doctor	2
Juan Ruiz de Miras	Ingeniería Informática	Titular de Universidad	2
Julio Terrados Cepeda	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos	Titular de Universidad	1
Lina García Cabrera	Ingeniería Informática	Titular de Universidad	1
M ^a Dolores Molina González	Ingeniería de Telecomunicaciones	Contratado/a Doctor	2
Manuel Jesús Hermoso Orzáez	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos	Ayudante Doctor	1
María Ángeles Verdejo Espinosa	Ingeniería Eléctrica	Contratado/a Doctor	1
María Dolores Pérez Godoy	Ingeniería Informática	Titular de Escuela Universitaria	3
María José Gacto Colorado	Ingeniería Informática	Contratado/a Doctor	0
María Pilar Frías Bustamante	Estadística e investigación operativa	Contratado/a Doctor	1
Miguel Ángel García Cumbreiras	Ingeniería Informática	Titular de Universidad	1
Miguel Ángel García Muñoz	Matemáticas	Profesor/a colaborador	1
Pedro Garrancho García	Matemáticas	Asociado(6 H.)	1
Silvia Satorres Martínez	Ingeniería Electrónica y Automática	Contratado/a Doctor	1

	Titulación del estudiante de nuevo acceso
2	Doble grado en Ingeniería Electrónica industrial-Eléctrica
2	Doble grado en Ingeniería Mecánica-Eléctrica
1	Doble grado en Ingeniería Mecánica-Organización Industrial
4	Grado en Ingeniería de Organización Industrial
4	Grado en Ingeniería Eléctrica
6	Grado en Ingeniería Electrónica
26	Grado en Ingeniería Informática
6	Grado en Ingeniería Mecánica

Jaén, a 30 de septiembre de 2019

Fdo.: Fco. Javier Gallego Álvarez
DIRECTOR DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN