

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

MEMORIA DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)
Escuela Politécnica Superior de Jaén
CURSO ACADÉMICO 2017/2018

DATOS DEL/DE LA COORDINADORES			
Nombre	Francisco Javier		
Apellidos	Gallego Álvarez		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Ingeniería Gráfica, Diseño y Proyectos		
Categoría	Profesor Titular de Universidad		
Nombre	Catalina		
Apellidos	Rus Casas		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Ingeniería Electrónica y Automática		
Categoría	Profesora Contratada Doctora		

La estructura organizativa del PAT de la Escuela Politécnica Superior de Jaén (EPSJ) se completa con la denominada UNIDAD TÉCNICA DEL PAT de la EPSJ (UTPAT-EPSJaén). Los coordinadores y la UTPAT-EPSJaén forman la Comisión del plan de acción tutorial de la EPSJ, Comisión elegida en la Junta de Escuela del curso académico al que corresponde esta memoria. Los miembros de la Unidad Técnica durante el presente curso académico han sido:

DATOS Unidad Técnica			
Cargo desempeñado en la Comisión	Coordinadora de la UT		
Nombre	M Ángeles		
Apellidos	Medina Quesada		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Ingeniería Eléctrica		
Categoría	Profesora Titular de Universidad		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	José Ramón		
Apellidos	Balsas Almagro		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Informática		
Categoría	Profesor Titular de Escuela Universitaria		



Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	Dolores		
Apellidos	Eliche Quesada		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales		
Categoría	Profesora Titular de Universidad		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	M ^a Isabel		
Apellidos	Ramos Galán		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Cartográfica, Geodésica y Fotogrametría.		
Categoría	Profesora Contratada Doctora		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT		
Nombre	Cándido		
Apellidos	Gutiérrez Montes		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Ingeniería Mecánica y Minera		
Categoría	Profesor Contratado Doctor		

Cargo desempeñado en la Comisión	Miembro de la UT y secretaria de la misma		
Nombre	Elisabeth		
Apellidos	Estévez Estévez		
D.N.I.		E-mail	
Centro		Teléfono	
Departamento	Ingeniería Electrónica y Automática		
Categoría	Profesora Contratada Doctora		

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL PAT

Introducción / Justificación

El Plan de Acción Tutorial de la Escuela Politécnica Superior de Jaén (PAT-EPSJ) es una herramienta que el Centro pone a disposición de sus estudiantes de grado para facilitar su integración en la universidad y en la titulación. El programa del PAT-EPSJ pretende, asimismo, favorecer que el alumnado consiga un buen rendimiento académico y asesorarle en diversos aspectos relacionados con sus estudios y su futura profesión.

El PAT-EPSJ realiza una orientación integral a todos los alumnos matriculados en el Centro. Para ello se establecen dos trayectorias totalmente compatibles. La primera es de un trato personal y cercano, a través de un tutor asignado al **estudiante** de entre los profesores de su titulación, con quien podrá mantener entrevistas personales (*principalmente para alumnos de nuevo ingreso en el Centro*); de otro lado, mediante una serie de actividades colectivas formativas organizadas a lo largo del curso en forma de charlas, talleres o encuentros, etc.

La inscripción al PAT-EPSJ por parte de los estudiantes es voluntaria. Al estudiante de nuevo ingreso se le informa sobre el PAT en las “Jornadas de Puertas Abiertas”, “Jornadas de Recepción de estudiantes”, a través de cartelería de difusión en aularios, así como a través de sesiones grupales en el aula al comienzo del curso, inclusive desde la página web de la EPSJ. Además de los beneficios evidentes de este servicio, se pretende formalizar un compromiso de participación por parte del alumnado de forma que si este demuestra una participación activa podrá obtener el reconocimiento de créditos en su plan de estudios.

La **organización** está centrada principalmente en la UTPAT-EPSJaén, formada en el seno de la Comisión del PAT de la EPSJ por profesorado representativo de los distintos Grados de Ingeniería que ha recibido formación específica sobre la implantación del procedimiento por parte del Vicerrectorado con competencias en Innovación Docente de la UJA o bien, que ha participado en esta experiencia en cursos anteriores. La UTPAT-EPSJaén ha realizado las siguientes funciones:

- ✚ Informar y asesorar al profesorado de la EPS-Jaén participante en el PAT.
- ✚ Informar y asesorar a los mentores que participan en el PAT.
- ✚ Seleccionar el material de apoyo a la Acción Tutorial del profesorado.
- ✚ Proponer a la Dirección de la Escuela y organizar tareas de carácter colectivo que puedan ser de interés para alcanzar los objetivos del PAT y que puedan ser dirigidas a los estudiantes de los diferentes grados de Ingeniería.
- ✚ Dar soporte a la elaboración de la memoria final.
- ✚ Dar difusión de la actividad en distintos foros docentes.

El centro tiene esta acción recogida en el procedimiento PC05 (Procedimiento de orientación a estudiantes) del Sistema de Garantía de Calidad de los títulos de Grado. De esta forma inicialmente se asignan tutores de entre los profesores que solicitan esta actividad al Centro y en caso de ser necesario debido a la demanda del alumnado, y por acuerdo de la Junta de Centro, se asignaran tutores de entre **los profesores** que imparten docencia en nuestra Escuela, compaginando esta labor con sus responsabilidades docentes.

Objetivos

El principal objetivo del PAT de la EPS-Jaén es proporcionar una orientación integral a los estudiantes de los Títulos de Grado en Ingeniería impartidos en el Centro, adaptada al momento que se encuentre de la titulación. Para lograr este objetivo principal, se plantean los siguientes objetivos asociados:

- Favorecer la integración en la vida universitaria de los estudiantes de nuevo ingreso en los Títulos de Grado en

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Ingeniería impartidos en el Centro.

- Incorporar a los alumnos mentores en las labores de orientación y asesoramiento de nuestros estudiantes.
- Favorecer el uso de las plataformas virtuales en las que se organiza la docencia de la Universidad.
- Identificar las dificultades que presentan los estudios que están cursando y analizar posibles soluciones.
- Asesorar en la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad para la elección de su itinerario curricular.
- Mejorar el rendimiento académico, reduciendo las consecuencias del cambio que el alumno sufre con su ingreso en la Universidad.
- Proponer talleres formativos y encuentros profesionales para que los estudiantes consigan un mayor éxito profesional.

Para conseguir dichos objetivos se han establecido reuniones de dos ámbitos:

- **La UTPAT-EPSJaén** se ha reunido de forma virtual y presencial periódicamente a lo largo del curso para la definición de las actividades a desarrollar y su posterior análisis. En el Anexo 4 se muestra la dinámica de trabajo de dichas reuniones, así como la estrategia que sigue para llevar a cabo una acción tutorial de calidad.
- **El grupo de alumnos mentores** se ha reunido de forma virtual y presencial periódicamente a lo largo del curso para la definición de las actividades a desarrollar y su posterior análisis. En el Anexo 5 se muestra la dinámica de trabajo de dichas reuniones, así como la estrategia que sigue para llevar a cabo una acción tutorial de calidad.

Actividades desarrolladas

Inicio de la actividad ante el alumnado

Objetivos de cada actividad / taller	Informar a todos los estudiantes de nuevo ingreso del Plan de acción tutorial.
Contenidos	<p>Se informa del PAT en todos los encuentros que se realizan con Institutos de Educación Secundaria, incluyendo al profesorado y a orientadores para que informen de él a los posibles estudiantes de la EPSJ.</p> <p>También se informa del PAT en las jornadas de puertas abiertas y jornadas de recepción de los alumnos de nuevo ingreso, así como tras la incorporación de los estudiantes que acceden con posterioridad, tras la segunda fase de preinscripción, mediante un pasaclases.</p> <p>En estas ocasiones, la dirección del Centro informa a los estudiantes y a sus familias de la oferta de este servicio, incidiendo en la posibilidad de que el estudiante, si lo desea, reciba la asignación de un tutor para que le acompañe y le sirva de referente durante todo el primer curso académico.</p>
Cronograma	Meses de enero, mayo, septiembre y octubre.

Inicio de la actividad ante el profesorado

Objetivos de cada actividad / taller	Implicar al profesorado en el PAT
---	-----------------------------------



Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Contenidos	<p>Todos los profesores con docencia en el Centro, según se establece en el Sistema de Garantía de Calidad aprobado en Junta de Escuela, deben de realizar esta labor, como ya se ha mencionado, pero se establece una primera fase de implicación en la que se solicitan tutores preferentes.</p> <p>La subdirectora responsable de la actividad informa a todo el profesorado-tutor del inicio de la actividad y de la posibilidad de ser los primeros a los que se les asignen estudiantes en caso de que entreguen solicitud de participación, mediante un formulario on-line diseñado al efecto.</p> <p>En el anexo 1 se muestran los profesores que mostraron interés por la actividad y solicitaron participar como tutores preferentes, siendo ellos con los que se comenzó la asignación de tutores.</p>
Cronograma	Dos fases, en julio y en septiembre/octubre
Objetivos de cada actividad / taller	<p style="text-align: center;">Implicación de los mentores en el PAT</p> <p>Seleccionar y formar a los mentores para colaborar en la acción tutorial y orientativa del Centro.</p>
Contenidos	<p>Se han elaborado las bases para formar parte de los mentores del centro, se realizó la fase de publicidad y selección de los mentores.</p> <p>Posteriormente y tras la firma de su compromiso de participación se realizó una formación por parte de la subdirectora de estudiantes para que el grupo de mentores conozca sus funciones y cómo implicarse en la actividad para realizar una mentorización de calidad a los distintos grados.</p> <p>En el anexo 2 se muestran los mentores con los que se ha contado en el curso 17/18, algunas actividades en las que se han implicado, así como la realimentación de estos para la actividad en el próximo curso.</p>
Cronograma	A partir de julio hasta marzo
Objetivos de cada actividad / taller	<p style="text-align: center;">Asignación de profesores tutores a los estudiantes</p> <p>Asignar el tutor/a más adecuado al estudiante que solicita participar en la experiencia PAT.</p>
Contenidos	<p>Asignación de un tutor a cada estudiante de nuevo ingreso en los Grados de Ingeniería que desee participar en la actividad.</p> <p>Durante el presente curso académico, el mecanismo de asignación se realizó bajo demanda. Los estudiantes interesados en participar en la actividad han podido solicitar que se le asigne un tutor en la siguiente dirección de correo electrónico: utpat_epsj@ujaen.es</p> <p>En el anexo 3 se muestran los alumnos que solicitaron participar en la actividad.</p>
Cronograma	A partir de septiembre hasta noviembre
Talleres: orientación-formación	



Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

<p>Objetivos de cada actividad / taller</p>	<p>Las actividades grupales organizadas por la comisión del PAT de la EPSJ se han organizado los miércoles de 12:30-14:30 h, ya que este horario se ha reservado en todo el Centro para actividades extracurriculares y los alumnos no tienen docencia que les impida asistir. No obstante, algunos talleres se han efectuado en dos sesiones, en horario de mañana y tarde, para facilitar la asistencia de los alumnos de ambos turnos.</p> <p>Las actividades han sido las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Taller 1: “Iniciación a la docencia virtual”✓ Taller 2. “Motivación informática”✓ Taller 3: “Refuerzo de la formación básica en Matemáticas”✓ Taller 4: “Orientación sobre el procedimiento de solicitud del TFG”✓ Taller 5: “Segunda jornada de recepción para alumnos de nuevo ingreso”✓ Taller 6: “Recepción alumnos-tutores y mentores PAT 2017/18”✓ Taller 7: “Kit de supervivencia, tus mentores te orientan”✓ Taller 8: “Mentorización industrial. Seminario de prototipado rápido”✓ Taller 9: “Cómo afrontar con éxito los exámenes”✓ Taller 10: “¿Cómo planificar mi movilidad en los estudios de Máster en Ingeniería Industrial?”✓ Taller 11: “Jornada inicial descubre Flex Mentoring. Tutorización flexible de estudiantes por parte de empresas”✓ Taller 12: “Edición básica de documentos”✓ Taller 13: “Jornadas de orientación profesional”✓ Taller 14: “Optatividad en Grados de la EPSJ”✓ Taller 15: “Encuentros con Egresados de la EPSJ para estudiantes de Grado/Máster de la EPSJ”✓ Taller 16: “Jornada de defensa y orientación laboral”✓ Taller 17: “Taller final con Tutores PAT 2017/2018”
<p>Contenidos</p>	<p>Taller 1 – “Iniciación a la docencia virtual”: información y orientación sobre los recursos y contenidos de la plataforma de docencia virtual ILIAS utilizada en la Universidad de Jaén</p> <p>Taller 2 – “Motivación informática”: Información sobre la experiencia profesional de un antiguo alumno de la EPSJ, Alejandro Avilés, que tras finalizar sus estudios en 2012 en la UJA desarrolla su actividad profesional como desarrollador web en el CERN, Suiza.</p> <p>Taller 3– “Seminarios de refuerzo de la formación básica en Matemáticas”: se diseñó y ofreció al estudiante de nuevo ingreso con nivel deficiente en Matemáticas acciones formativas paralelas para alcanzar un nivel adecuado para cursar el grado, en el plazo más breve posible.</p> <p>Taller 4– “Orientación sobre el procedimiento de solicitud del TFG”: informar sobre el procedimiento y plazos a seguir para solicitar propuesto de TFG.</p> <p>Taller 5– “Segunda jornada de recepción para alumnos de nuevo ingreso”: jornada de bienvenida a los</p>

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

estudiantes de nuevo ingreso recientemente incorporados en la EPSJ.

Taller 6 – “Recepción alumnos-tutores y mentores PAT 2016/17”: encuentro estudiantes-tutores e incorporación de nuevos alumnos mentores con el equipo de coordinación del PAT para informar sobre las propuestas a llevar a cabo y fomentar las relaciones interpersonales entre tutor-estudiante tutorizado.



Recepción alumnos-tutores y mentores

Taller 7 – “Kit de supervivencia, tus mentores te orientan”: impartido por los alumnos mentores, se dieron todas las directrices para que el estudiante se desenvuelva de forma adecuada por la UJA. Se ofreció a los estudiantes información sobre los servicios que ofrece la UJA y cuestiones de interés como normas de permanencia, intranet, tutorías, acreditación de idiomas, biblioteca, carnet de estudiante, etc.

Taller 8 – “Mentorización industrial. Seminario de prototipado rápido”: se formó al alumno sobre técnicas de prototipado rápido empleadas en la empresa Valeo (Martos)

Taller 9 – “Cómo afrontar con éxito los exámenes”: impartido por la profesora Ana García León del Departamento de Psicología de la UJA, se dio a conocer al alumnado participante las herramientas necesarias para superar con éxito los exámenes, al tiempo que se le proporcionó información sobre técnicas de estudio y planificación adecuada del tiempo para obtener mejores resultados académicos.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente



Taller “Cómo afrontar con éxito los exámenes”

Taller 10 – “¿Cómo planificar mi movilidad en los estudios de Máster en Ingeniería Industrial?: se orientó a los alumnos de cuarto cursos de los grados de Ingeniería Industrial en Electricidad, Mecánica, Electrónica Industrial y Organización industrial de los diferentes aspectos relacionados con la movilidad internacional para los futuros alumnos del Máster.

Taller 11– “Jornada inicial descubre Flex Mentoring. Tutorización flexible de estudiantes por parte de empresas”: donde se diseñó y ofreció a los estudiantes de los últimos cursos, en el marco del PAT de la EPSJ y del proyecto HEIBus (Smart HEI-Business collaboration for skills and competitiveness”, la posibilidad de ser tutorizados por un empresario, así como participar en acciones formativas en el marco de las empresas colaboradoras (Andaltec, Marwen, ISC) que mejoren su formación.

Taller 12 – “Edición básica de documentos”: impartido por el profesor Francisco Mata, del departamento de Informática de la UJA, se enseñó a los alumnos a organizar y editar textos con Word (referencias cruzadas, generación índice, estilos, etc.), con ejemplos prácticos.

Taller 13 – “Jornadas de orientación profesional”: se proporcionó a los estudiantes una visión global, lo más generalista posible y complementaria de lo que se pueden encontrar y las posibilidades que se les plantean en el futuro, una vez finalicen los estudios de sus correspondientes titulaciones.

Taller 14 – “Optatividad en Grados de la EPSJ”: se orientó a los estudiantes de los diferentes grados en Ingeniería de la EPSJ del abanico de asignaturas optativas, prácticas de empresa, así como del itinerario para la obtención de una mención.

Taller 15 – “Encuentros con Egresados de la EPSJ para estudiantes de Grado/Máster de la EPSJ: participación de distintos egresados de la Universidad de Jaén que actualmente desempeñan su carrera profesional en distintas empresas de la zona que exponen y comparten con los estudiantes del PAT su experiencia como profesional

Taller 16 –” Jornada de defensa y orientación laboral”: se orientó a los estudiantes de los procesos de ingreso en las Fuerzas Armadas de los cuerpos jurídicos, intervención, intendencia, psicología e ingenieros.

Taller 17 –” Taller final con Tutores PAT 2017/2018”: tuvo lugar un encuentro de los tutores del PAT de la EPSJ con el equipo de coordinación para informar sobre las diversas acciones llevadas a cabo durante el curso académico 2017/2018. Además, se intercambiaron información sobre el proceso de tutorización y se propusieron acciones de mejora.

Cronograma

Desde septiembre hasta julio

Solicitar a los tutores y mentores la ficha de informe final de la actividad

Objetivo

Comprobar el seguimiento de la actividad durante el curso académico.



Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Contenidos

Mediante un formulario on-line, se planteó a cada tutor/a una serie de cuestiones acerca de la forma habitual de contacto entre con el estudiante tutorizado, el nº de entrevistas realizadas, cómo se han planificado las entrevistas, las actividades que le ha propuesto en la tutorización y si le constaba que hubiera participado, otros temas tratados en las entrevistas no relacionadas con asignaturas del plan de estudios (movilidad, becas, actividades deportivas...), así como algún tema que el alumno/a había querido tratar específico de su plan de estudios. Finalmente, se le preguntó si consideraba que el alumno/a necesitaba de un PAT y su valoración como tutor de la utilidad del proceso de tutorización con el alumno/a tutorizado, etc.

En el **anexo 4** se incluyen los tutores que se implicaron en la actividad.

23/7/2018

Opinión tutores PAT EPSJ 2017-2018

Opinión tutores PAT EPSJ 2017-2018

Complete solo una copia una copia de este formulario para conocer algunos aspectos generales sobre el Plan de Acción Tutorial de la EPSJ durante el curso 2017-2018.

Tu dirección de correo electrónico (jrbalsas@ujaen.es) se registrará cuando envíes este formulario.

¿No es tuya la cuenta [jrbalsas](mailto:jrbalsas@ujaen.es)? [Cerrar sesión](#)

*Obligatorio

Datos del Tutor/a

1. Nombre completo del tutor *

2. Departamento *

Marca solo un óvalo.

- Estadística
- Expresión Gráfica, Diseño y Proyectos
- Ingeniería de Telecomunicaciones

Captura de pantalla del formulario que entregan los tutores

En el caso de los mentores, se les solicitó una breve memoria de las actividades realizadas y evidencias de las mismas para tener constancia de su implicación activa en el programa. Finalmente, se les pidieron evidencias de su actividad en forma de correos electrónicos con los estudiantes mentorizados, así como sugerencias de mejora del programa para próximas ediciones.



Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente



Imagen de los mentores durante el taller kit de supervivencia

Cronograma

En los meses de mayo y julio.

Selección de mentores curso 18/19

**Objetivos
de cada
actividad /
taller**

Seleccionar el grupo de estudiantes que el próximo curso mentorizará a los estudiantes de la EPSJ.

Contenidos

Publicitar y seleccionar al grupo de estudiantes que ejercerá el próximo curso como mentores de los alumnos de nuevo ingreso del centro, pues la introducción de la figura del estudiante mentor es una de las propuestas de mejora del PAT previstas.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente



Cartel realizado para la captación de mentores entre el alumnado de la EPSJ

Cronograma	Mes de Julio
-------------------	--------------

Elaboración de la memoria final

Objetivos de cada actividad / taller	Trasladar al Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente las actividades realizadas en el marco del PAT del Centro
---	--

Contenidos	Elaboración de la memoria con los datos y actividades realizadas en el PAT del Centro en cada una de las titulaciones a las que se ofrece.
-------------------	--

Cronograma	Mes de septiembre
-------------------	-------------------

Instrumentos para la evaluación y el seguimiento del PAT

Instrumentos de evaluación:

Por parte del estudiante, se han realizado tres encuestas relacionadas con la tutoría individualizada que realiza el tutor con su alumno tutorizado. Estas se han realizado en periodos relacionados con la actividad académica: primer mes de clase (principios de octubre), final de convocatoria ordinaria I (principios de febrero) y final de convocatoria ordinaria II (finales de junio). Los cuestionarios constaban de entre 20 y 30 preguntas, y se realizaron on-line y

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

presencialmente, durante entrevistas estudiante-tutor, guiados por este último. La 1ª encuesta es la primera vez que profesor tutor y estudiante se reúnen físicamente y la elaboran in situ en formato electrónico dentro de ILIAS recogiendo toda aquella información de partida necesaria para una correcta tutorización; la 2ª encuesta se hace tras la finalización del primer cuatrimestre y una vez se tienen los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación; y, finalmente la 3ª encuesta al término del segundo cuatrimestre en similares condiciones.

Aspectos evaluados:

- Perfil de procedencia e intereses particulares.
- Asignaturas matriculadas y resultados académicos.
- Hábitos de trabajo y estudio.
- Utilización de recursos docentes: asistencia a clases, tutoría, biblioteca, bibliografía, materiales.
- Actividades de interés.

En este curso además se ha realizado una encuesta final para evaluar la satisfacción del estudiante con el programa completo: atención recibida por el profesor, atención recibida por el mentor e interés por las actividades propuestas en forma de taller.

24/7/2018

Espacios Virtuales de la Universidad de Jaén - Encuesta de satisfacción estudiantes en programa PAT EPSJ 2017-2018

Encuesta de satisfacción estudiantes en programa PAT EPSJ 2017-2018

Si has participado en el PAT de la EPSJ durante el curso 2017-2018, ayúdanos con tu opinión a mejorar nuestra labor

Captura de la encuesta final realizada al alumnado

Por parte de los tutores/as, al finalizar el curso académico, julio de 2018, debieron presentar un informe, mediante un cuestionario on-line, registrando los detalles más relevantes de su labor de tutorización. En el formulario se incluían aspectos como:

- Si se ha podido contactar con el estudiante
- Entrevistas realizadas: número de entrevistas, forma de contacto, duración, temas tratados y actividades de participación propuestas
- Conclusiones sobre el proceso de tutorización, si la labor de acción tutorial era necesaria para el estudiante, así como la utilidad que le ha supuesto al mismo
- Sugerencias para el PAT del siguiente curso académico.

Por parte de los mentores/as, al finalizar el curso académico, julio de 2018, debieron presentar un informe de su labor de tutorización. En dicho informe se recogen aspectos como:

- Si se ha podido contactar con todo el grupo de estudiantes asignado
- Encuentros tenidos con la organización del PAT de la EPSJ, tutores y alumnos mentorizados.
- Conclusiones sobre el proceso de mentorización, si la labor era necesaria para el estudiante, así como la utilidad que le ha supuesto al mismo
- Sugerencias para el PAT del siguiente curso académico.

Seguimiento del PAT:

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

En el curso 2017-2018 se recibieron un total de 68 solicitudes de estudiantes interesados en participar en el PAT lo que ha supuesto un 9,68% de incremento con respecto al año anterior.

Respecto a las titulaciones de los estudiantes, hay que resaltar que no se han recibido solicitudes de estudiantes de Geomática debido a la baja tasa de matrícula en la titulación. En cuanto al resto de solicitudes de participación en el PAT, se ha mantenido similar el número de solicitudes de estudiantes de ingenierías industriales y se ha detectado un incremento importante del 53,33% en las solicitudes de estudiantes del Grado en Informática.

Los estudiantes proceden principalmente de bachillerato tecnológico (80,95%) y ciclos formativos (14,71%), con una nota media de acceso de 8,84 y un 85,7% ha escogido su titulación en primera opción. El 100% cuenta con ordenador y conexión a internet en su residencia habitual y un 100% tiene algún conocimiento previo en manejo de herramientas ofimáticas. El 85,71% se desplaza al campus andando o utilizando transporte público. Entre sus aficiones se encuentran principalmente el deporte y la lectura.

En el presente curso académico, el 61,8% de los estudiantes que manifiestan su interés por participar en el PAT han realizado la primera reunión con su tutora o tutor asignados, lo que ha supuesto un incremento del 10,2% respecto al curso anterior. Este dato puede ser motivo de la campaña llevada a cabo desde la Unidad Técnica de apoyo al Plan de Acción Tutorial (UTPAT) desde las jornadas de recepción de estudiantes en septiembre de 2017. De ellos, el 52,4% realizarán todas las entrevistas previstas en el PAT (32,4% del total de estudiantes inicialmente interesados en participar). No obstante, el 61,8% de los estudiantes realizan al menos alguna entrevista a lo largo del cuatrimestre. El promedio de entrevistas por estudiante es de 2,31 (σ 1,25) con una duración media de 27'.

Los temas tratados en las entrevistas son principalmente la adaptación a la vida universitaria (73,7%), la planificación de estudios y exámenes (63,2%), y las relaciones con compañeros y profesores (57,9%). En su totalidad manifiestan conocer y/o haber utilizado los diferentes servicios universitarios, principalmente comedor, biblioteca, aulas de informática y tarjeta universitaria.

En lo referente a los hábitos de estudio y trabajo, un 64% manifiesta que ha modificado su forma de estudio respecto a su etapa preuniversitaria. De hecho, del primer al segundo cuatrimestre se observa una tendencia en la mejora de los diferentes hábitos de estudio y trabajo: llevar las asignaturas al día (incremento del 64% al 81,2%), asistencia regular a clase (del 96% al 100%), estudio diario (del 60% al 72,73%) o uso de la tutoría (del 80% al 86,3%).

También se observa una mejora en los resultados académicos del primer al segundo cuatrimestre, donde disminuye la tasa de asignaturas no presentadas (del 9,09% al 3,40%) y aumenta el porcentaje de asignaturas superadas (del 39,73% al 74,82%). **Al finalizar el curso, un 95,45% de los estudiantes manifiestan estar seguros de haber elegido la titulación adecuada.**

Valoración general del PAT y propuestas de futuro

La valoración que el Centro hace de esta actividad es positiva, ya que en el contacto con los distintos colectivos implicados, se pone de manifiesto la importancia de una orientación por parte de los centros a los estudiantes en ellos matriculados. Durante este curso al realizar una acción tutorial integral hay que poner de manifiesto que han aumentado el número de participantes en los talleres propuestos en el marco de la orientación.

En este sentido se quiere volver a resaltar los resultados reflejados anteriormente que demuestran que los alumnos tutorizados tienen una rutina que mejora sus resultados académicos: los alumnos implicados llevan las asignaturas al día, asisten de forma regular a clase, estudian de manera diaria y usan tanto la biblioteca como las tutorías académicas todo ello alentado por sus tutores.

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

También es importante señalar que el esfuerzo del Centro por establecer una franja horaria compatible con el seguimiento docente de las asignaturas fomenta la participación del alumnado en las actividades propuestas en la orientación colectiva del alumnado.

De otro lado, las dos novedades de este curso, por un lado, la incorporación de mentores, fomentando la **orientación entre iguales** y por otro lado la realización de talleres por parte de empresarios, formados en ocasiones en la propia Universidad de Jaén, **mentorización industrial o flexmentoring**. En este sentido confiamos en que estas iniciativas y otras que puedan surgir influirán en el éxito académico y profesional de nuestro alumnado.

Por parte del profesorado, hay un grupo que no se termina de implicar de forma voluntaria ya que son muchas las tareas y dedicaciones del personal docente e investigador de nuestras universidades. En cambio, hay que resaltar que el profesorado implicado reconoce que es una labor necesaria y que no le lleva demasiado tiempo al año. Esto hace pensar que son necesarios mecanismos de apoyo y reconocimiento al profesorado para que realice una orientación de calidad. En cualquier caso, el equipo de dirección apuesta por seguir en el próximo curso con la actividad, para garantizar la calidad y la mejora continua de la atención personalizada que se pretende prestar a los alumnos a través del PAT.

Algunas propuestas que se considera interesantes a tener en cuenta para el próximo curso

En general, la participación de los estudiantes en las acciones de tutorización individual es baja pero satisfactoria, por lo que se considera preciso seguir trabajando en esta línea, aunque la incorporación de mentores ha hecho que aumente. En el caso de la orientación colectiva en forma de talleres ha aumentado notablemente pensamos que seguir apostando por incorporar a la fase de orientación tanto a empresarios como estudiantes es necesario para que los estudiantes conecten su formación con la demanda de los perfiles profesionales actuales.

Para el próximo curso también queremos realizar una orientación personalizada a los estudiantes que recibe el Centro con necesidades educativas especiales. El esfuerzo por parte de estos estudiantes por conseguir una formación universitaria también merece por nuestra parte una atención y apoyo.

Justificación de los Gastos

DATOS DE LOS/LAS TUTORES/AS

Ver anexo 1 y 4

DATOS DE LOS ALUMNOS/AS TUTORIZADOS/AS

Ver anexo 3

Jaén, 30 de octubre de 2018

EL RESPONSABLE,

Fdo.: Francisco Javier Gallego Álvarez
DIRECTOR DE LA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

ANEXOS

ANEXO 1. Datos de los tutores preferentes iniciales.

ANEXO 2. Datos de los alumnos mentores.

ANEXO 3. Datos de los alumnos que solicitan ser tutorizados.

ANEXO 4. Tutorizaciones efectivas.

ANEXO 5. Datos de los talleres.

ANEXO6. Descripción de las reuniones DE LA UNIDAD Técnica.